

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 95 от 29.08.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1737650006B2529D4BD45FC751A07B56
Владелец: Батталова Гульназ Расюловна
Действителен с 11.10.2024 до 11.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКОЕ СЛОВО»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Кондратьева Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025

Информационная карта образовательной программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово»
3. Направленность программы	естественнонаучная
4. Сведения о разработчиках	
4.1. ФИО, должность	Кондратьева Марина Анатольевна, учитель французского языка, русского языка и литературы, педагог дополнительного образования
5. Сведения о программе:	
5.1. Срок реализации	1 год
5.2. Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3. Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая одноуровневая
5.4. Цель программы	Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся
5.5. Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает расширение словарного запаса обучающихся, формирование навыков отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сознательного использования их в речевой практике
6. Формы и методы образовательной деятельности	Словесные: рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, лекция. Практико-ориентированной деятельности: составление докладов, рефератов. Наблюдения: проведение наблюдений, фото-видеосъемка. Исследовательские: работа с документами, мини-проекты. Проектные и проектно-конструкторские: создание творческих работ. Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра; деловая игра:

	Наглядные: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; рабочие листы, таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, видеоматериалы; КИМы. Психологические и социологические: анкетирование, интервьюирование.
7. Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится в середине учебного года в форме устного собеседования в формате ОГЭ. <i>Аттестация по завершении освоения программы</i> проводится в конце учебного года. Форма: сочинение – рассуждение в формате ОГЭ.
8. Результативность реализации программы	Результатом изучения программы является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: социальной, гражданской, коммуникативной, а также приобретение навыков общения на основе взаимоуважения усвоение литературных норм русского языка: орфоэпических, грамматических, лексических, синтаксических, лексико-фразеологических, стилистических.
9. Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » августа 2025 года
10. Рецензенты	• Методист высшей квалификационной категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

№		страница
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	8
3.	<i>Содержание программы</i>	9
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	16
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	18
6.	<i>Формы аттестации / контроля и оценочные материалы</i>	18
7.	<i>Методические материалы</i>	19
8.	<i>Список литературы</i>	20
9.	<i>Приложение №1. Календарный учебный график</i>	21
	<i>Приложение №2</i>	30
	<i>Приложение №3</i>	32
	<i>Приложение №4</i>	33

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» имеет естественнонаучную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.
11. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена важностью владения русским языком как государственным, средством общения и культуры, потребностью общества в повышении общей языковой культуры и грамотности, а также желанием детей и родителей развивать познавательные интересы, углублять знания и совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности программы, новизна

Данная Программа открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Она способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, а также выполнять комплексный анализ текста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» реализуется на базе МБОУ «Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ с сентября 2025 года.

Программа объединения дополнительного образования «Русское слово» ориентирует на изучение сложных аспектов русского языка. Содержание программы объединено в 8 тематических разделов, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умению применять практические знания.

Цель:

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у обучающегося лингвистического мировоззрения, овладение нормами русского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, углубление знаний по русскому языку, совершенствование навыков работы с информацией, обучение умению связно излагать свои мысли устно и письменно.

Развивающие:

- развитие и поддержание у обучающихся устойчивого интереса к получению знаний по русскому языку;
- развитие творческих способностей обучающихся, их духовного мира, овладение коммуникативными качествами.

Воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся самостоятельности, ответственности, активности, толерантности, трудолюбия;
- воспитывать культуру речи и культуру поведения;
- способствовать осознанному владению нормами русского литературного языка, проявлению высокого уровня культуры устной и письменной речи, охране литературного языка.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 14-16 лет, стремящихся сформировать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сознательному отношению к их использованию в речевой практике, расширению словарного запаса.

Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся одновременно со всем составом. Группа формируется из обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронные платформы (Учи.ру, Skysmart, Решу ОГЭ).

Виды занятий:

- ✓ Лекции
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Практические занятия
- ✓ Наблюдения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Выставки
- ✓ Диспуты, дискуссии, обсуждения
- ✓ Занятие-игра
- ✓ Защита проектов
- ✓ Деловая игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа
- ✓ Конкурс
- ✓ Консультация
- ✓ Конференция
- ✓ Круглые столы
- ✓ Олимпиады
- ✓ Открытые занятия
- ✓ Семинары
- ✓ Праздники
- ✓ Презентации
- ✓ Тренинги

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Организационное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Вводный инструктаж. Ознакомление с режимом работы.	2	1	1	лекция	включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
2	Информационная обработка текстов.	2	1	1	практическая работа	блиц-опрос, тест
3	Средства связи предложений в тексте	6	3	3	лекция, практическая работа	анализ текста
4	Лексическое значение слова	4	2	2	практическая работа, самостоятельная работа	тестирование
5	Культура речи. Язык в действии	34	17	17	лекция, выполнение упражнений, тест, ,практическая работа	мини-проект
6	Средства выразительности речи.	14	7	7	Самостоятельный отбор материала, практическая работа	тренинги
7	Этикетность и чистота речи.	4	2	2	Ролевая игра, анализ, практическая работа	правка литературного текста
8	Текст как средство самовыражения автора. Уровни организации текста.	76	38	38	Рассказ, беседа, лекция, выполнение упражнений, консультации	тренинги
6	Итоговое занятие.	2	1	1	сочинение в формате ОГЭ	Аттестация по завершении освоения программы
	Всего часов	144	72	72		

Содержание программы

Раздел I. Организационное занятие. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Инструктаж по ТБ. (2 часа)

Тема №1-2. Организационное занятие.

Теория: Ознакомление с планом работы на новый учебный год. Ознакомление с режимом работы. **Вводный инструктаж.**

Раздел II. Информационная обработка текстов. (2 часа)

Тема №1. Изучение структуры анализа текста.

Теория: лекция о структуре анализа текста.

Практика: дискуссия, тестирование.

Тема №2. Главная информация в тексте.

Теория: выбор главной и второстепенной информации.

Практика: работа с текстами, тестирование.

Раздел III. Средства связи предложений в тексте. (6 часов)

Тема №1-2 Слова и грамматические конструкции, обеспечивающие смысловую связь между предложениями в тексте.

Теория: лекция.

Практика: анализ текста, поиск слов и грамматических конструкций.

Тема №3-4. Лексические средства связи в тексте: повторы, синонимы, антонимы, однокоренные слова.

Теория: лекция «Повторы, синонимы, антонимы, однокоренные слова».

Практика: практическая работа, анализ текста.

Тема №5-6. Синтаксические средства связи в предложении: порядок слов, неполные предложения, вводные слова, параллелизм.

Теория: лекция «Неполные предложения, вводные слова, параллелизм».

Практика: анализ синтаксических средств связи и текста.

Раздел IV. Лексическое значение слова. (4 часа)

Тема №1-2. Знакомство с толковыми словарями.

Теория: как работать со словарными статьями толковых словарей.

Практика: работа с толковыми словарями, анализ текста.

Тема №3-4. Однозначные и многозначные слова.

Теория: многозначность слов в словарях.

Практика: работа с текстом.

Раздел V. Культура речи. Язык в действии. (34 часа)

Тема №1-2. Орфоэпические нормы.

Теория: трудные случаи произношения слов.

Практика: работа с текстами.

Тема №3-4. Лексические нормы. Разграничение смысловых оттенков.

Теория: особенности звучания слов, их смысловое разграничение.

Практика: работа со словарём паронимов.

Тема №.5-6. Лексическая сочетаемость слов.

Теория: употребление слова в соответствии с его точным лексическим значением.

Практика: работа с лексическими словарями.

Тема №.7-8. Морфологические нормы.

Теория: правила применения морфологических норм.

Практика: практическая работа.

Тема № 9-10. Морфологические нормы образования имён существительных в именительном и родительном падеже множественного числа.

Теория: правило употребления имён существительных во множественном числе.

Практика: выполнение упражнений.

Тема № 11-12. Употребление форм прилагательных.

Теория: повторение правила о степенях сравнения имён прилагательных.

Практика: выполнение упражнений.

Тема № 13-14. Употребление форм местоимений.

Теория: морфологические нормы образования и употребления косвенных падежей личных местоимений 3 л. после предлогов.

Практика: практическая работа.

Тема №15-16. Употребление форм числительных.

Теория: образование целых, дробных и собирательных числительных.

Практика: выполнение упражнений.

Тема № 17-18. Употребление глаголов и причастий.

Теория: нормы образования форм глаголов, причастий и деепричастий.

Практика: выполнение упражнений.

Тема № 19-20. Нормы согласования и нормы управления.

Теория: повторение знаний о строении предложения с однородными членами.

Практика: отработка умения применять полученные знания, практическая работа.

Тема № 21-22. Причастный и деепричастный обороты.

Теория: знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.

Практика: обработка умений правильно ставить знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.

Тема № 23-24. Нормы употребления падежной формы имени существительного с предлогом и без предлога.

Теория: систематизация знаний по теме.

Практика: игра «Найди ошибку».

Тема № 25-26. Нормы построения предложений с косвенной речью.

Теория: особенности постановки знаков препинания при косвенной речи.

Практика: отработка построения предложений с косвенной речью.

Тема №27-28. Нормы согласования сказуемого и подлежащего в числе.

Теория: повторение правила согласования подлежащего и сказуемого.

Практика: исправление ошибок в согласовании.

Тема №29-30. Промежуточная аттестация: устное собеседование в формате ОГЭ.
Теория: правила проведения устного собеседования.
Практика: устное собеседование.

Тема № 31-32. Построение текста – рассуждения с применением языковых норм.
Теория: смысловая и композиционная целостность текста и языковые нормы.
Практика: практическая работа.

Тема № 33-34. Информационная обработка письменных текстов.
Теория: принципы информационной обработки письменных текстов.
Практика: практическая работа с текстом.

Раздел VI. Средства выразительности речи. (14 часов)

Тема № 3-4. Выразительные средства речи.
Теория: словарь литературоведческих и лингвистических терминов.
Практика: работа со словарями литературоведческих и лингвистических терминов, лексическое значение слова.

Тема №5-6. Изобразительные средства лексики и их функции.
Теория: повторение понятий «тропы, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты».
Практика: практическая работа с текстом, поиск изобразительных средств речи.

Тема №7-8. Выразительные средства синтаксиса и их функции.
Теория: повторение вводных слов и водных конструкций, однородных членов предложения.
Практика: работа с текстом, поиск выразительных средств синтаксиса, анализ их функций.

Тема №9-10. Выразительные средства фонетики.
Теория: повторение фигур речи.
Практика: работа с текстом, использование фигур речи на практике.

Тема №11-12. Отличие основных языковых средств художественной изобразительности.
Теория: повторение особенностей языковых средств.
Практика: выполнение тестовых заданий.

Тема №13-14. Понятие хорошей речи.
Теория: изучение требований устного собеседования.
Практика: решение вариантов устного собеседования.

Тема № 15-16. Критерии оценивания устного собеседования.
Теория: ознакомление с критериями оценивания.
Практика: работа в парах с вариантами собеседования и оценка ответов по критериям.

Раздел VII. Этикетность и чистота речи. (4 часа)

Тема №1-2. Литературная норма.
Теория: взаимосвязь этикета и чистоты речи.
Практика: работа с текстом, поиск слов-паразитов и лишних слов.

Тема №3-4. Стили речи.
Теория: повторение особенностей стилей речи, их отличие друг от друга.

Практика: работа с текстами, определение стилей речи.

Раздел VIII. Текст как средство самовыражения автора. Уровни организации текста. (76 часов)

Тема №1-2. Стили речи в сочинениях.

Теория: повторение стилей речи.

Практика: изучение вариантов сочинений в разных стилях речи.

Тема №3-4. Разговорно-бытовая и нейтральная лексика.

Теория: изучение разговорно – бытовой и нейтральной лексики.

Практика: работа с текстом.

Тема №5-6. Богатство и выразительность устной речи.

Теория: изучение богатства и выразительности устной речи.

Практика: решение заданий на выразительность устной речи.

Тема №7-8. Правила и принципы для эффективного общения.

Теория: изучение правил и принципов для эффективного общения.

Практика: отработка правил и принципов эффективного общения.

Тема №9-10. Логичность речи.

Теория: логичность речи как одно из основных коммуникативных качеств речи.

Практика: написание сочинений по критериям.

Тема №11-12. Уровни организации текста.

Теория: правила описания фотографии.

Практика: описание фотографии.

Тема №13-14. Текст – рассуждение.

Теория: правила создания текста – рассуждения.

Практика: составление текста – рассуждения.

Тема №15-16. Повествование на основе жизненного опыта.

Теория: повторение структуры сочинения.

Практика: написание сочинения с опорой на жизненный опыт.

Тема №17-18. Смысловые отношения между предложениями текста. Тематические группы слов.

Теория: рассмотрение тематических групп слов.

Практика: составление текста.

Тема №19-20. Сопоставительный анализ текстов. Набор языковых средств.

Теория: повторение языковых средств.

Практика: сопоставительный анализ текстов.

Тема №21-22. Воспроизведение текста по памяти.

Теория: особенности воспроизведения текста по памяти с максимальным сохранением языковых средств.

Практика: воспроизведения текста по памяти с максимальным сохранением языковых средств.

Тема №23-24. Богатство и разнообразие русского языка.

Теория: повторение лексики.

Практика: тестирование.

Тема №25-26. Лингвистический анализ текста.

Теория: правила и приёмы лингвистического анализа текста.

Практика: работа с текстом.

Тема №27-28. Микротема.

Теория: способы определения микротемы.

Практика: работа с текстом, развитие микротем.

Тема №29-30. Абзац как стилеобразующий фактор.

Теория: прогнозирование содержания текста по абзацному зачину.

Практика: работа с текстом изложения.

Тема №31-32. Деление на абзацы текста.

Теория: смысловое деление текста на абзацы.

Практика: анализ абзацев в тексте, работа с текстом изложения.

Тема №33-34. Проблемы и аргументы.

Теория: выявление проблемы в тексте и подбор аргументов.

Практика: практическая отработка навыков выявления проблемы в тексте и подбора аргументов

Тема №35-36. Формулирование проблемы в тексте.

Теория: как сформулировать проблему в тексте.

Практика: работа над сочинением.

Тема №37-38. Сочинение – рассуждение.

Теория: особенности композиции сочинения – рассуждения.

Практика: работа над сочинением.

Тема №39-40. Синонимы, синонимические ряды, градация.

Теория: изучение терминов.

Практика: тестирование.

Тема №41-42. Перифраз. Образные и логические перифразы.

Теория: изучение терминов.

Практика: тестирование.

Тема №43-44. Композиция описания.

Теория: особенности композиции описания.

Практика: анализ поэтического текста.

Тема №45-46. Антитеза как лексическое и синтаксическое средство. Стилистические приёмы антитезы.

Теория: изучение терминов по теме.

Практика: анализ стихотворений.

Тема №47-48. Текст – рассуждение.
Теория: структура текста – рассуждения.
Практика: сочинение – рассуждение.

Тема №49-50. Лексико – грамматические особенности и стилистические возможности имён существительных.
Теория: повторение грамматики и стилистики.
Практика: работа с текстами.

Тема №51-52. Лексико – грамматические особенности и стилистические возможности имён прилагательных.
Теория: имя прилагательное как часть речи.
Практика: работа с текстами.

Тема №53-54. Лексико – грамматические особенности и стилистические возможности глаголов.
Теория: глагол как часть речи.
Практика: работа с текстами.

Тема №55-56. Фразеологизмы. Их происхождение и источники.
Теория: появление фразеологизмов.
Практика: работа с текстами, вычленение фразеологизмов, их объяснение.

Тема №57-58. Крылатые слова и выражения.
Теория: термины по теме.
Практика: работа с текстами.

Тема №59-60. Виды речевых ошибок.
Теория: термины по теме.
Практика: поиск речевых ошибок и их исправление.

Тема №61-62. Пунктуационный анализ предложений.
Теория: повторение раздела «Пунктуация».
Практика: тестирование.

Тема №63-64. Синтаксический анализ.
Теория: повторение разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».
Практика: практическая работа.

Тема №65-66. Пунктуационный и синтаксический анализ.
Теория: повторение раздела «Синтаксис».
Практика: тест.

Тема №67-68. Ошибки при синтаксическом анализе и их предупреждение.
Теория: разбор ошибок при синтаксическом анализе предложений.
Практика: тест.

Тема №69-70. Возможные ошибки при пунктуационном анализе и их предупреждение.
Теория: разбор возможных ошибок.
Практика: тест.

Тема №71-72. Орфографический анализ.
Теория: повторение раздела «Орфография».
Практика: тестирование.

Тема №73-74. Алгоритм орфографического анализа предложения.
Теория: изучение алгоритма орфографического анализа предложения.
Практика: тестирование.

Тема №75-76. Читательская грамотность. Предложения, соответствующие содержанию текста.
Теория: применение полученных знаний при работе с текстом.
Практика: работа с текстом, поиск соответствий.

Раздел IX. Итоговое занятие. (2 часа)

Тема №1-2. Итоговая аттестация.
Теория: повторение особенностей сочинения – рассуждения.
Практика: сочинение – рассуждение в формате ОГЭ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты освоения курса

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- научиться грамотно писать сочинение-рассуждение по критериям;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Русское слово» имеется учебный кабинет на базе «МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан..

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии:

- классная доска;
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- маркер черный.

Формы аттестации / контроля

Текущий контроль включает следующие формы: тестирования, зачёты, творческие работы, защита проектов, сочинение, изложение.

Текущий контроль осуществляется после изучения разделов в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Форма: устное собеседование в формате ОГЭ.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в мае месяце в конце обучения по программе. Форма: сочинение – рассуждение в формате ОГЭ

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Личностное развитие».

Оценочные материалы

Для *текущего контроля* уровня освоения обучающимися тем и разделов программы, а также отслеживания их достижений используются следующие интернет-ресурсы:

1. <http://4oge.ru/>
2. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
3. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
4. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)

5. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
6. <http://ruskiy-na-5.ru/>
7. https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332
8. <http://www.oge.edu.ru>
9. <http://reshuoge.ru/>
10. <http://www.yaklass.ru>

В ходе *промежуточного контроля* освоения обучающимися тем и разделов программы, а также отслеживания их достижений проводится устное собеседование в формате ОГЭ. Оцениваются умения обучающихся выразительно читать текст с соблюдением орфоэпических норм, пересказывать его, описывать фотографию и отвечать на вопросы учителя по заданной теме.

Темы для устного собеседования представлены из открытого банка заданий по материалам ФИПИ.

Аттестация по завершению обучения по программе проходит в форме написания сочинения - рассуждения в формате ОГЭ. Темы для сочинений и алгоритм их написания рассматриваются в ходе обучения по программе.

Оцениваются умения обучающихся рассуждать письменно, аргументировано доказывать, формулировать выводы и доказательства.

Темы для сочинений и алгоритм их написания см. в *Приложении №2*. Также в помощь обучающимся представлен шаблон «План написания сочинения 13.2.13.3» см. *Приложение №3*.

Методические материалы

Дидактические пособия, тесты, КИМ и все необходимые для проведения занятия дидактические и учебные пособия хранятся в учебном кабинете учителя русского языка и литературы №204, в отдельном шкафу. Виды дидактического материала:

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);

Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, презентации.

Список литературы

Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2023. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-На-Дону, «Экзамен», 2023 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2023. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. Презентация «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме»
5. Презентации по всем основным разделам русского языка

Для учащихся:

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2019 год.
2. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2023. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2023 г.
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

СЛОВАРИ

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989;
2. Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс, 2004;
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008;
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Материалы, размещенные на сайтах

-www.fipi.ru:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2018 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2018 г.;

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену (ОБЗ).

- www1.ege.edu.ru/g

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Русское слово»

№	мес яц	чис ло	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Организационное занятие.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
2.				лекция, практикум, дискуссия, конспект		Изучение структуры анализа текста. Главная информация в тексте.	КСОШ №2 204 каб	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
3.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Слова и грамматические конструкции, обеспечивающие смысловую связь между предложениями в тексте.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
4.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Лексические средства связи в тексте: повторы, синонимы, антонимы, однокоренные слова.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
5.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Синтаксические средства связи в предложении: порядок слов, неполные предложения, вводные слова, параллелизм.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
6.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Знакомство с толковыми словарями.	КСОШ №2 204 каб.	Педагогическ ое наблюдение; тестирование

7.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Однозначные и многозначные слова	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
8.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Орфоэпические нормы.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
9.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Лексические нормы. Разграничение смысловых оттенков	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
10.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Лексическая сочетаемость слов	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
11.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Морфологические нормы.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
12.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Морфологические нормы образования имён существительных в именительном и родительном падеже множественного числа.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; тестирование
13.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Употребление форм прилагательных.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; тестирование
14.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Употребление форм местоимений.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование

15.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Употребление форм числительных.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; тестирование
16.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Употребление глаголов и причастий.	КСОШ №2 204 каб.	Педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
17.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Нормы согласования и нормы управления.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
18.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Причастный и деепричастный обороты.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
19.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Нормы употребления падежной формы имени существительного с предлогом и без предлога.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
20.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Нормы построения предложений с косвенной речью.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
21.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Нормы согласования сказуемого и подлежащего в числе.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
22.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Промежуточная аттестация: устное собеседование в формате ОГЭ.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование

23.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Построение текста – рассуждения с применением языковых норм.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
24.				лекция, практикум, конспект	2	Информационная обработка письменных текстов.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
25.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Выразительные средства речи.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
26.				лекция, практикум, конспект	2	Изобразительные средства лексики и их функции.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
27.				лекция, практикум, конспект	2	Выразительные средства синтаксиса и их функции.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
28.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Выразительные средства фонетики.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
29.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Отличие основных языковых средств художественной изобразительности.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
30.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Понятие хорошей речи.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование

31.				Зачетное мероприятие	2	Устное собеседования в формате ОГЭ. Критерии оценивания устного собеседования.	КСОШ №2 204 каб.	<u>Промежуточная аттестация</u>
32.				лекция, практикум, консультация конспект	2	Литературная норма.	КСОШ №2 405 каб	наблюдение; контроль
33.				лекция, экскурсия	2	Стили речи.	КСОШ №2 405 каб	Наблюдение; беседа; тестирование
34.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Стили речи в сочинениях	КСОШ №2 405 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
35.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Разговорно-бытовая и нейтральная лексика	КСОШ №2 405 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
36.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Богатство и выразительность устной речи.	КСОШ №2 405 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
37.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Правила и принципы для эффективного общения	КСОШ №2 405 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
38.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Логичность речи.	КСОШ №2 405 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
39.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Уровни организации текста.	КСОШ №2 405 каб	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование

40.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Текст – рассуждение.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
41.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Повествование на основе жизненного опыта.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
42.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Смысловые отношения между предложениями текста. Тематические группы слов.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
43.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Сопоставительный анализ текстов. Набор языковых средств.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
44.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Воспроизведение текста по памяти.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
45.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Богатство и разнообразие русского языка.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
46.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Лингвистический анализ текста.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
47.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Микротема.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; тестирование

48.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Абзац как стилеобразующий фактор.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
49.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Деление на абзацы текста.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение
50.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Проблемы и аргументы.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
51.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Формулирование проблемы в тексте.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
52.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Сочинение рассуждение. –	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
53.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Синонимы, синонимические ряды, градация.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
54.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Перифраз. Образные и логические перифразы.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
55.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Композиция описания.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование

56.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Антитеза как лексическое и синтаксического средство. Стилистические приёмы антитезы.	КСОШ №2 204 каб.	Анализ наблюдение;
57.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Текст – рассуждение.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическое наблюдение; беседа;
58.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Лексико – грамматические особенности и стилистические возможности имён существительных.	КСОШ №2 204 каб.	педагогическое наблюдение; беседа;
59.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Лексико – грамматические особенности и стилистические возможности имён прилагательных.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
60.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Лексико – грамматические особенности и стилистические возможности глаголов.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
61.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Фразеологизмы. Их происхождение и источники.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
62.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Крылатые слова и выражения.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование
63.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Виды речевых ошибок.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическое наблюдение; беседа; тестирование

64.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Пунктуационный анализ предложений.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
65.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Синтаксический анализ.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
66.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Пунктуационный и синтаксический анализ.	КСОШ №2 204 каб.	педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
67.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Ошибки при синтаксическом анализе и их предупреждение.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
68.				лекция, практикум, консультация конспект	2	Возможные ошибки при пунктуационном анализе и их предупреждение.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
69.				лекция, практикум, консультация конспект	2	Орфографический анализ.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование
70.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Алгоритм орфографического анализа предложения.	КСОШ №2 204 каб.	Наблюдение, контроль
71.				Зачетное мероприятие	2	Итоговая аттестация: сочинение – рассуждение в формате ОГЭ	КСОШ №2 204 каб.	<u>Аттестация</u> <u>по</u> <u>завершении</u> <u>освоения</u> <u>программы</u>
72.				лекция, практикум, дискуссия, конспект	2	Читательская грамотность. Предложения, соответствующие содержанию текста.	КСОШ №2 204 каб.	Включенное педагогическ ое наблюдение; беседа; тестирование

Полный перечень тем сочинения 13.3 ОГЭ (по материалам ФИПИ 2025 г.)

- 1.«В чем проявляется материнская любовь?»
- 2.«В чём проявляется сила материнской любви?»
- 3.«В чём проявляется любовь близких людей?»
- 4.«Почему в жизни человека важна мама?»
- 5.«Почему важно понимание между родителями и детьми?»
- 6.«Какие отношения должны быть между родителями и детьми?»
- 7.«Что значит любить жизнь?»
- 8.«Что может разрушить дружбу?»
- 9.«Кого можно считать настоящим другом?»
- 10.«Какими качествами должен обладать настоящий друг?»
- 11.«Какого человека можно назвать настоящим другом?»
- 12.«В чем основа настоящей дружбы?»
- 13.«В чём заключается настоящая дружба?»
- 14.«Что самое ценное в дружбе?»
- 15.«Как характеризует человека бескорыстность?»
- 16.«Почему нельзя бросать человека в беде?»
- 17.«Что значит прийти на помощь?»
- 18.«Что значит проявлять заботу о людях?»
- 19.«Как можно завоевать уважение?»
- 20.«Что значит уважать человека?»
- 21.«Почему важно быть любознательным?»
- 22.«В чём ценность настоящего искусства?»
- 23.«Как научиться понимать настоящее искусство?»
- 24.«В чём проявляется сила музыки?»
- 25.«Какое влияние оказывает на человека музыка?»
- 26.«Что в искусстве особенно ценно для человека?»
- 27.«Каковы истоки творчества?»
- 28.«Для чего людям нужны произведения искусства?»
- 29.«Что дают людям настоящие произведения искусства?»
- 30.«Почему необходимо ценить произведения искусства?»
- 31.«Что значит быть сильным духом?»
- 32.«Что помогает человеку справиться с жизненными трудностями?»
- 33.«В чем проявляется сила духа?»
- 34.«Как в годы войны народ проявил силу духа?»
- 35.«Какое влияние оказывают на человека книги?»
- 36.«Как характеризует человека его нравственный выбор?»
- 37.«В чем заключается нравственный выбор человека?»
- 38.«Почему важно сделать правильный выбор?»
- 39.«Что для человека по-настоящему важно?»
- 40.«Что в жизни человека по-настоящему важно?»
- 41.«Какие жизненные ценности формируются в детстве?»
- 42.«В чём заключается ценность детских воспоминаний для человека?»
- 43.«Как характеризуют человека его нравственные ценности?»
- 44.«Можно ли делать чудеса своими руками?»
- 45.«Какую роль красота играет в жизни людей?»

- 46.«Какое значение в жизни человека имеет красота?»
- 47.«Почему красота важна в жизни человека?»
- 48.«В чём заключается ответственность за свои поступки?»
- 49.«Почему важно признавать свои ошибки?»
- 50.«Что значит быть ответственным?»
- 51.«Какое общее дело в годы войны было у всех людей нашей страны?»
- 52.«Почему в годы Великой Отечественной войны люди знали, что их долг – защищать Родину?»
- 53.«Когда человек чувствует себя счастливым?»
- 54.«Что делает человека счастливым?»
- 55.«Как неуверенность в себе влияет на жизнь человека?»
- 56.«Для чего человеку нужна фантазия?»
- 57.«Для чего человеку нужно воображение?»
- 58.«Почему важно уметь просить прощения?»
- 59.«Что значит понять другого человека?»
- 60.«Как проявляется сострадание чужой боли?»
- 61.«Какого человека можно назвать добрым?»
- 62.«Какие поступки характеризуют доброго человека?»
- 63.«Что значит быть добрым?»
- 64.«Как характеризуют человека его поступки?»
- 65.«В чём может проявляться доброта?»
- 66.«Почему важно проявлять внимание к людям?»
- 67.«Как может раскрыться внутренний мир человека?».
- 68.«Чем опасна зависть?».
- 69.«Почему у человека должна быть цель в жизни?»
- 70.«Как можно прославиться?»
- 71.«В каких поступках проявляется решимость человека?»
- 72.«Почему в жизни важно быть честным?»
- 73.«В каких ситуациях раскрывается истинный характер человека?»
- 74.«Какие качества проявляются у людей в экстремальных ситуациях?»
- 75.«Почему важно оставаться верным своим убеждениям?»
- 76.«Какие чувства дарит домашний питомец людям?»

План написания сочинения 13.2, 13.3.

1. Смысл данной фразы (фрагмента текста) я понимаю так: (объясняем смысл фразы, фрагмента текста)... Приведем примеры из текста, подтверждающие эти мысли.
2. *Во-первых* (так), в предложении... автор говорит: «...» Это значит, что...
3. *Во-вторых*, в предложении... автор пишет (замечает, утверждает): «...». Это свидетельствует о том, что...
4. В заключение хочется сказать, что...

Типовые конструкции для аргументации

Смысл данного отрывка (финала текста, фразы из текста...) я понимаю так: ... (толковать смысл своими словами). Для доказательства своего мнения приведу примеры из текста ... (автор).

Так, в предложении ... (номер предложения) говорится о том, что ... (вкратце о первом аргументе). Это свидетельствует о ... (микровывод по первому аргументу).

Кроме того, в ... (номер предложения) предложении ... прослеживается мысль о том, что (второй аргумент). Вот подтверждение моей мысли (микровывод по второму аргументу).

Таким образом, мне удалось разъяснить смысл отрывка (финала, фразы...). (Вывод по теме).

План написания сочинения 13.3

1. Слово ... следует понимать как... Далее комментируем своё определение.
2. Яркий пример (дружбы, добра, справедливости, мужества, самовоспитания и т.п.) представлен в тексте ... (фамилия автора).
Так, в предложении ... автор говорит: «...». Это свидетельствует о том, что...
3. Кроме того, примером (дружбы, добра, справедливости, мужества, самовоспитания и т.п.) может служить герой произведения (книги, кинофильма)... Он...

Типовые конструкции для аргументации

На мой взгляд, ... – это... (толкование слова своими словами). Чтобы доказать свою точку зрения, обращусь к прочитанному тексту и жизненному опыту.

В данном тексте ... (автор) рассказывается о том, что ... Об этом говорится в ... предложении. По-моему, ... (микровывод по первому аргументу).

В качестве второго аргумента, доказывающего моё мнение о том, что такое ..., мне хотелось бы привести пример из жизни. (микровывод по второму аргументу).

Итак, мне удалось доказать, что ... (вывод по теме сочинения).

Как оформлять примеры в сочинении?

- цитировать предложение (если оно не очень длинное), при этом знаки препинания расставляются так же, как и в предложении с прямой речью, или же предложение заключается в скобки.
- В некоторых случаях цитировать можно не всё предложение, а часть его, ставя на месте пропущенных слов многоточие.
- указывать номера предложений без цитирования (это делается в том случае, если предложение очень длинное).

Карта учета достижений обучающегося

№ п/п	ФИ обучающегося	Конкурс	место
Школьные			
1			
2			
Районные			
1			
2			
Республиканские			
1			
2			

Лист согласования к документу № 40/Кондратьев М.А. от 09.10.2025
Инициатор согласования: Батталова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 09.10.2025 13:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батталова Г.Р.		 Подписано 09.10.2025 - 13:28	-